

Аналитическая справка
изучение семейных аспектов учебной деятельности.

Дата: 24.09. 21г.

Одним из приоритетных направлений образовательного процесса является система психолого-педагогического просвещения родителей, которая включает в себя:

деятельность университета психолого-педагогических знаний;

индивидуальная работа с различными категориями родителей;

проведение психолого-педагогических бесед по проблемам обучения.

Психологической службой школы по данным вопросам проводились родительские собрания, анкетирование родителей.

Высоко оценили родители уровень учебной деятельности и делового сотрудничества в системе «учитель – ученик».

Деятельность психолого–педагогических знаний родителей основывается на анализе анкетирования родителей, который помогает выявить трудности, проблемы, а исходя из этого, предложить рекомендации.

Так на этапе предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов родителям была предложена анкета экспертной оценки школьной тревожности.

В воспитании гражданских качеств личности ребенка важная роль принадлежит правовой культуре родителей. Психологической службой было проведено комплексное анкетирование родителей, раскрывающее характер, уровень образовательных правоотношений, правовую культуру.

18 родителей отметили, что ответственность за качество образования и воспитания несет ее руководитель, не выделив роль родителей в данном процессе;

14 родителей не знают, с какими видами информации воспитательного процесса они имеют право ознакомиться;

более 10 родителей проявляют некомпетентность в знании содержания закона РФ «Об образовании»;

около 6 родителей испытывают затруднения в определении форм участия родителей в воспитательном процессе;

и большинство опрошенных родителей не имеют представления об Уставе образовательного учреждения как нормативно-правовом документе.

Анализ данных позволяет нам выявить факторы, задерживающие процесс формирования правовой культуры родителей и гражданских качеств личности детей в условиях семьи:

низкая общая педагогическая культура родителей;

доминирование авторитарного характера воспитания;

неспособность оценить воспитательный потенциал семьи;

переоценка своих воспитательных возможностей.

Научная организация мероприятий по развитию правовой культуры родителей;

Приоритет нравственно-правовых ценностей в воспитании гражданства и патриотизма в системе «школа-семья».

Индивидуально-дифференцированный подход в воспитании.

Интеграция воспитательных воздействий: школа - семья - органы государственного и общественного управления.

Преимущество всех видов и форм психолого-педагогического просвещения по гражданско-правовому воспитанию.

В системе индивидуальной работы с различными категориями родителей следует отметить работу с родителями одаренных детей:

анкетирование родителей «Ваша реальная семья».

Анкета для родителей «Ваша реальная семья»

Общаются ли члены Вашей семьи друг к другу за помощью?

2

При решении проблемы учитываются ли пожелания детей?

3

Выбирают ли Ваши дети самостоятельную форму поведения?

4

Общаетесь ли Вы чаще в узком семейном кругу?

5

Каждый ли член Вашей семьи может быть лидером?

6

Проводите ли Вы свободное время в семье вместе с детьми?

7

Обсуждаются ли наказания с родителями и детьми вместе?

8

Могут ли обязанности переходить от одного члена семьи к другому?

9

Трудно ли сказать, кто в семье лидер?

10

Важно ли для Вас единство Вашей семьи?

11

Используют ли Ваши дети свободное время для получения дополнительной научной информации с целью повышения качества знаний?

12

Завышена ли самооценка Ваших детей?

13

Считаете ли Вы своего ребенка одаренным?

14

Уделяет ли Ваш ребенок внимание своему здоровью?

15

Есть ли в Вашей семье традиционные оздоровительные мероприятия?

16

Много ли времени суток Ваш ребенок проводит на свежем воздухе?

17

Как часто ухудшается самочувствие Вашего ребенка в течение учебного года?

18

Что конкретно снижает работоспособность Вашего ребенка?

Анализ результатов и рекомендации.

1. Положительная динамика наблюдается на уровне повышения интеллекта, эрудиции, изучения дополнительной научной информации с целью повышения качества знаний. В качестве рекомендаций следует предложить, исходя из анализа полученных данных, активизировать оздоровительные

мероприятия. В семье для укрепления физического здоровья детей и повышения самочувствия .

Для родителей обучающихся 9-х классов по теме: «Психологические аспекты подростков на этапе предпрофильной подготовки и подготовки к сдаче ЕГЭ»;

для родителей обучающихся 10-х классов по теме: «Адаптационный период десятиклассников на III степени обучения. Психологические особенности развития личности, анализ психологических обследований».

для родителей обучающихся 5-х классов по теме: «Адаптационный период пятиклассников».

Анкета для родителей пятиклассников по теме:

«Адаптационный период в учебном процессе»

Нравится ли Вашему ребенку учиться в пятом классе?

Почему? _____

Нравится ли Вашему ребенку взаимоотношения в коллективе?

На каких уроках Ваш ребенок чувствует себя более комфортно?

В чём испытывает самые большие трудности (на уроках, при выполнении домашнего задания)? _____

Боится ли Ваш ребенок посещать какие-то уроки и почему?

По каким предметам Вы помогаете ребенку при выполнении домашнего задания? _____

Во сколько начинает делать уроки, во сколько заканчивает? Сколько остается времени на прогулку, отдых? _____

Как себя чувствует ребенок в последний день учебной недели?

9. На Ваш взгляд адаптировался ли ребенок в пятом классе?

1. Анализируя данные по теме какие трудности испытывал ваш ребенок при выполнении домашнего задания рекомендуется, своевременно решать возникающие вопросы с педагогом по данным опроса **из 20 учащихся 4 человека** испытывают трудности при выполнении домашнего задания по математике и английскому языку).

2. На родительских собраниях и родительских лекториях дать конкретные рекомендации по контролю за выполнением режима дня ребенка, проводя предварительные беседы.

Для родителей выпускников на родительском собрании был дан анализ психодиагностики «Готовность к выбору профессионального пути и отношению к ЕГЭ» .

Рекомендации для родителей выпускников.

1. Необходимо проговорить с ребенком перспективы, возникающие в случае успешной сдачи экзамена, обсудить, что будет, если успехи будут менее значительными; важно, чтобы ребенок понял, что семья, безусловно, верит в его способности, также готова поддержать его в случае неудачи.

2. Если самооценка Вашего ребенка адекватная, то следует поддерживать у него ощущение готовности к экзамену, если самооценка завышена и наблюдается самоуспокоение при низких учебных показателях, то родителям надо самым серьезным образом подойти к разрешению данной проблемы:

жесткий контроль за организацией рабочего времени;

активизация умственной деятельности через систему дополнительных занятий и консультаций;

обязательно контролировать уровень подготовки через общение с преподавателем.

Экзамены – это сильный эмоциональный стресс, поэтому велика вероятность возникновения заболеваний сердечно - сосудистой системы и особенно желудочно–кишечного тракта. Важно следить за режимом питания и сна Вашего ребенка.

Педагог- психолог Коджаккова М.М._____

