\_

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА

УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ВАЖНОЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_08.202\_\_\_г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО) | **СОГЛАСОВАНА** с заместителем директора по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО) \_\_\_\_\_08.202\_\_\_г.  | **УТВЕРЖДЕНА** приказом от \_\_августа 202\_г. №\_\_\_\_\_ Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)  |

по предмету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень: базовый, профильный, специального коррекционного класса)

на 202\_\_\_ - 202\_\_\_\_ учебный год

Ступень обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе примерной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Авторы учебника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программу разработал:

учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ квалификация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  **Пояснительная записка.**

  Рабочая учебная программа учебного предмета, курса разработана на основе МБОУ «СОШ с. Важное »в соответствии с требованиями Федерального государственного  образовательного стандарта на основе общего образования (базовый уровень) и Авторской программы по истории для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений  рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А.В Торкунов : Просвещение, 2017. — 77 с., история России. Рабочие программы. Предметная линия учебников пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Морозов. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2020. —112 с., обеспечена учебниками:

История России. 7 класс

Авторской программа под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2020 г., программа обеспечена следующим учебником: Всеобщая история 7 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина«[Просвещение](http://vseuchebniki.net/xfsearch/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD/)», 2020-2021. - 340с.

        Программа составлена для учащихся 7 классов и рассчитана на 68 часов (1 часа в неделю при пятидневной рабочей неделе). Программа по истории для 7 класса общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса истории не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно–деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «История».

     Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Авторской программы основного общего образования по истории, созданной с учётом:

   - программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

   - фундаментального ядра содержания общего образования по истории;

   - программы развития универсальных учебных действий.

    В соответствии с ФГОС и Авторской программы содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения истории в основной общеобразовательной школе:

     - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего историю России и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

     - воспитания уважения к истории России, сознательного отношения к ней как явлению культуры; осмысление истории России как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Средства освоения морально – этических норм, принятых в обществе;

     - овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения сформулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из исторических текстов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку  текста и др.);

      - освоение знаний об устройстве исторической системы и закономерностях её функционирования, об исторических ресурсах и основных нормах истории: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать исторические факты; овладение на этой основе культурой анализа исторических текстов, правилами использования исторических фактов в разных ситуациях общения; обогащение активного словарного запаса; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Задачи**изучения истории в основной школе:

* формировать у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладевать учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитывать учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе
* демократических ценностей современного общества;
* развивать способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формировать у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Значение истории как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью истории как полифункционального явления, что вводит историю в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «История» в системе общего образования.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса истории в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения истории и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно – исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Авторской программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме. Применительно к содержанию курса истории это означает его направленность на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетпенции является деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно – познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно – деятельностным, имеющим общедидактический характер.

В свете этого важной особенностью разработанного курса истории является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий**: личностных**, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно – эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению истории в частности**; регулятивных**, обеспечивающих, организацию  учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); **познавательных**, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование в устной и письменной форме); универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В социокультурных условиях начала XXI  века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса истории. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важнейшее значение в процессах социальной адаптации и аккультурации  ребёнка. В обобщённом виде ориентация разработанного  курса истории на коммуникативное развитие личности реализуется в направленности образовательного процесса на формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои, умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако на уроках истории этот процесс имеет целенаправленный характер. Коммуникативные универсальные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «История».

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен истории России как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родной истории сознательного отношения к ней, понимание её роли в жизни человека, общества и государства. В этой связи в курсе актуализирована его культурно – историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории России, истории русского народа как его носителя, об особенностях русского менталитета, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской культуры, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского  и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению истории как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как русский язык, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволит освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку к формам контроля как на уровне  итоговой  аттестации за курс основной общеобразовательной  школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

**Место предмета «История» в базисном учебном плане.**

           Учебный предмет, курс «История» относится к общественно-научным предметам, в 7 классе изучается за счёт обязательных часов:

Всеобщая история – 7 класс – 1 час

История России - 7 класс – 1 час

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории России 16-17вв., в 7 классе – 35 часов (1 час в неделю) при пятидневной рабочей неделе. Основные содержательные линии рабочей программы 7 классе реализуются в рамках двух предметов – «Всеобщей истории» и «Истории России». Всеобщая история – 35 часов в год, История России – 35  часов в год.

**7 КЛАСС. НОВАЯ ИСТОРИЯ**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV — начале ХVП в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине ХVII — ХVIIIвв.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в ХVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция ХУШ в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI**—**XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**7 КЛАСС**

**Российское государство вXV-XVI в.в.**

Россия и мир в начале эпохи великих географических открытий. Социально-экономическое развитие России в начале XVI в..

Формирование единых государств в Европе и России.

Внешняя политика России в началеXVI в.

**Московское государство в 16 веке.**

Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Российское общество в XVI в.Дальнейшее закрепощение крестьян. «Служилые» и «тяглые».

Россия в конце XVI в.

Опричнина: причины, сущность, последствия.

Учреждение патриаршества. Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Смутное время Россия при первых Романовых.**

**Россия на рубеже XVI—XVII вв.**Внешняя политика России с Азией и Европой в конце XVI – начале XVIIв.в. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Россия в Новое время**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в.**

Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

 **III. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Дата проведения | Примечание |
|  |  |  | По плану | Фактически |  |
| 1 | От средневековья до Нового времени | ***1*** |  |  |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | ***1*** |  |  |  |
| 3 | Великие географические открытия | ***1*** |  |  |  |
| 4 | Усиления королевской власти в 16-17 веках, абсолютизм в Европе | ***1*** |  |  |  |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | ***1*** |  |  |  |
| 6 | Европейское общество в ранее новое время | ***2*** |  |  |  |
| 7 | Великие гуманисты Европы | ***1*** |  |  |  |
| 8 | Мир художественной культуры | ***2*** |  |  |  |
| 9 | Развитие научных знаний | ***1*** |  |  |  |
| 10 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | ***1*** |  |  |  |
| 11 | Распространение Реформации в Европе  | ***1*** |  |  |  |
| 12 | Реформация в Англии. Королевская власть и Реформация | ***1*** |  |  |  |
| 13 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | ***1*** |  |  |  |
| 14 | Тестирование по теме «Мир в начале Нового времени» | ***1*** |  |  |  |
| 15 | Освободительная война в Нидерландах | ***1*** |  |  |  |
| 16 | Революция в Англии | ***2*** |  |  |  |
| 17 | Международные отношения в 16-18 веках | ***2*** |  |  |  |
| 18 | Великие просветители Европы | ***1*** |  |  |  |
| 19 | Художественная культура Просвещения | ***1*** |  |  |  |
| 20 | На пути к индустриальной эре | ***1*** |  |  |  |
| 21 | Английские колонии в Северной Америке | ***1*** |  |  |  |
| 22 | Борьба за независимость. Создание США | ***1*** |  |  |  |
| 23 | Франция в 16 веке. Причины и начало Великой Французской революции | ***1*** |  |  |  |
| 24 | Великая Французская революция. От монархии к республике | ***1*** |  |  |  |
| 25 | Великая Французская революция. От Якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Банопарта | ***1*** |  |  |  |
| 26 | Традиционные общества Востока в эпоху раннего Нового времени | ***1*** |  |  |  |
| 27 | Начало европейской колонизации | ***2*** |  |  |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока» | ***2*** |  |  |  |
| 29 | Тестирование по теме «Европейская колонизация» | ***1*** |  |  |  |
| 30 | Итоговое повторение | ***2*** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Дата проведения | Примечание |
|  |  |  | По плану | Фактически |  |
| 1 | От средневековья до Нового времени | ***1*** |  |  |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | ***1*** |  |  |  |
| 3 | Великие географические открытия | ***1*** |  |  |  |
| 4 | Усиления королевской власти в 16-17 веках, абсолютизм в Европе | ***1*** |  |  |  |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | ***1*** |  |  |  |
| 6 | Европейское общество в ранее новое время | ***2*** |  |  |  |
| 7 | Великие гуманисты Европы | ***1*** |  |  |  |
| 8 | Мир художественной культуры | ***2*** |  |  |  |
| 9 | Развитие научных знаний | ***1*** |  |  |  |
| 10 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | ***1*** |  |  |  |
| 11 | Распространение Реформации в Европе  | ***1*** |  |  |  |
| 12 | Реформация в Англии. Королевская власть и Реформация | ***1*** |  |  |  |
| 13 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | ***1*** |  |  |  |
| 14 | Тестирование по теме «Мир в начале Нового времени» | ***1*** |  |  |  |
| 15 | Освободительная война в Нидерландах | ***1*** |  |  |  |
| 16 | Революция в Англии | ***2*** |  |  |  |
| 17 | Международные отношения в 16-18 веках | ***2*** |  |  |  |
| 18 | Великие просветители Европы | ***1*** |  |  |  |
| 19 | Художественная культура Просвещения | ***1*** |  |  |  |
| 20 | На пути к индустриальной эре | ***1*** |  |  |  |
| 21 | Английские колонии в Северной Америке | ***1*** |  |  |  |
| 22 | Борьба за независимость. Создание США | ***1*** |  |  |  |
| 23 | Франция в 16 веке. Причины и начало Великой Французской революции | ***1*** |  |  |  |
| 24 | Великая Французская революция. От монархии к республике | ***1*** |  |  |  |
| 25 | Великая Французская революция. От Якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Банопарта | ***1*** |  |  |  |
| 26 | Традиционные общества Востока в эпоху раннего Нового времени | ***1*** |  |  |  |
| 27 | Начало европейской колонизации | ***2*** |  |  |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока» | ***2*** |  |  |  |
| 29 | Тестирование по теме «Европейская колонизация» | ***1*** |  |  |  |
| 30 | Итоговое повторение | ***2*** |  |  |  |

**V. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1.  Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова.— М.: Просвещение, 2018-2021.

2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс [Электронный ресурс] : электрон, прил. к учебнику / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова.— М.: Просвещение, 2018-2021.

3.Использование  атласа и контурных карт по истории Нового времени для 7 класса (М.: 2018-2021 г.).

4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 7 класс. В 2 частях.- М.:Просвещение, 2018-2021.

 5**.**Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. История России. Иллюстрированный атлас. 7 класс. - М.: Просвещение, 2018-2021

**Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер.

            2. Принтер