

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ВАЖНОЕ»**



Директор

Н.Х.Джазева
Н.Х.Джазева

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА для детей с
ОГРаниченными возможностями
здоровья муниципального
КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СОШ с. ВАЖНОЕ»**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страницы
I	Паспорт программы	3 - 8
II	Пояснительная записка	9-22
	1. Целевое назначение адаптированной образовательной программы	9
	2. Задачи программы	9-10
	3. Принципы разработки и реализации программы	10
	4. Условия реализации программы	10-12
	5. Информация об обучающихся, учебных планах и педагогических кадрах, работающих с обучающимися ОВЗ	12-18
	б. Содержание рабочих программ по учебным предметам	18
	7. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей	18-19
	8. Аттестация учащихся	20-21
9. Этапы программы и ответственные за их реализацию	21-22	
III	Содержание Адаптированной образовательной программы.	23

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Название программы</p>	<p>Адаптивная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального казённого общеобразовательного учреждения «СОШ с.Важное»</p>
<p>Основание для разработки программы</p>	<p>Образовательная программа разработана на основе следующих нормативных документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». 4. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». 5. Постановление правительства РФ от 17.03.2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011- 2015 годы». 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным, программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». 7. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико- педагогической комиссии». 8. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК образовательного учреждения». 9. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». 10. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. №АФ-150/ Об «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и деть-

	ми-инвалидами». <p>11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ 04.02.2010г., Пр-271.</p>
Заказчик Программы	Администрация школы, родители (законные представители)
Координатор Программы	Администрация школы
Основной разработчик Программы	Администрация школы, проблемная группа.
Стратегическая цель Программы	<p>Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешное освоение общеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами.</p> <p>Создание в гимназии адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой лечебно-педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью социально - персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально - экономическом и культурно - нравственном пространстве.</p>
Стратегические задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; • Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; • Создание благоприятного психологопедагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; • Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.; • Совершенствование системы кадрового обеспечения; • Создавать условия для повышения профессионализма педагогических работников.
Сроки реализации Программы	2015-2018 учебный год.

Основные этапы реализации адаптированной образовательной программы

I этап - диагностика - прогностический (август-

сентябрь 2015 г.)

Этот период включающий в себя следующие виды работ:

- создание постоянно действующей системы мониторинга уровня обученности, воспитанности и развития обучающихся;
- подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество образовательных услуг, оказываемых гимназией;
- охрана прав обучающихся;
- учебный план и его соответствие контингенту учащихся;
- создание специальных условий для успешной коррекции (оформление учебных кабинетов для классов обучающихся по адаптированным образовательным программам, модернизация сенсорной комнаты, функционирование кабинета дистанционного обучения);
- создание системы самореализации обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы;
- создание инклюзивного образовательного пространства в школе.

Предполагаемые результаты по I этапу:

- определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий;
- разработка наиболее приемлемых форм и методов обучения, способствующих включению детей с ОВЗ в образовательную среду.

II этап - проектный (сентябрь 2015 г.- декабрь

2015г.)

предполагает:

- разработку оптимальной модели адаптивной школы, на основе данных мониторинга, экономикофинансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона;
- корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных траекторий развития.
- активизация системы партнерских отношений взрослых и обучающихся с ОВЗ в направлении открытости общения, доверия к педагогу;
- создание реально работающей системы профессионального сотрудничества и взаимопомощи с целью комплексного воздействия на обучающихся с ОВЗ;
- создание гибких организационных форм обуче-

	<p>ния, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексного подхода к обучающимся с ОВЗ.</p>
	<p>Предполагаемые результаты по II этапу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ, в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации (обучение должно носить активное ознакомление с учебным материалом, развитие творческих способностей); • развитие адаптивно-развивающей (в той числе и безбарьерной) среды в школе, совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от сложности структуры дефекта; • оптимизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с инвалидностью.
	<p>III этап - внедренческо - коррективовочный (ноябрь 2015 г. - май 2020г.) предполагающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование школой новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждым обучающимся с ОВЗ; • переход школы к типу образовательного учреждения, в котором успешно осуществляется соци- ально-педагогическая, социокультурная деятельность.
	<p>Предполагаемые результаты по III этапу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание эффективно работающей модели адаптивной школы обеспечивающей успешное освоение общеобразовательных программ, социализацию обучающихся в школе, выпускников в современном обществе; • развитие системы обучения детей и подростков с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе по индивидуальным траекториям развития.
Основные направления программы	<p>1. Создание условий для формирования адаптивной образовательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества.</p> <p>2. Создание условий для организации коррекционной</p>

	<p>2. Создание условий для организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, а также детьми инвалидами и обучающихся на основе индивидуальной программы реабилитации.</p> <p>3. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья, и развитие обучающихся во время образовательного процесса.</p> <p>4. Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через повышение профессионального мастерства, мотивацию профессиональной деятельности.</p> <p>5. Создание условий для формирования жизненно важных компетенций обучающихся с ОВЗ.</p> <p>6. Расширение материально-технической базы гимназии.</p> <p>7. Создание условий для психолого-педагогического и медико-социального сотрудничества с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ.</p> <p>8. Создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ.</p> <p>9. Качественная организация социально - персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью.</p> <p>10. Формирование у школьников умения, строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>11. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>12. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>13. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
<p>Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. Организация работы в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам.</p> <p>2. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися инклюзивно в общеобразовательных классах.</p> <p>3. Организация работы с детьми, обучающимися индивидуально на дому.</p> <p>4. Организация работы с детьми - инвалидами.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Муниципальный бюджет, внебюджетные средства школы.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 30%.</p> <p>Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 30% .</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация гимназии, Педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Управление образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района.</p>
<p>Предполагаемые результаты реализации программы</p>	<p>Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ способствующей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественному и доступному образованию; • совместному обучению детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития; • социальной адаптации и интеграции в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.
<p>Утверждение программы</p>	<p>Педагогический совет</p>

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Целевое назначение адаптированной образовательной программы

1.1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

1.2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

1.3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1.4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

1.5. Формирование у учащихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

2. Задачи программы

2.1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

2.3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.

2.4. Разработка и организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

2.5. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

2.6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

3. Принципы разработки и реализации программы

3.1. Принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

3.2. Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

3.3. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

3.4. Принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

3.5. Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

3.6. Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации СОШ №38, медицинского работника (фельдшера) и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.

3.7. Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

4. Условия реализации программы

Организационные условия

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения

- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

■ Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- медицинский работник (медсестра);
- инспектор по охране прав материнства и детства.

Медицинская сестра школы контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом, педагогом - психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя - предметники.

Программно-методическое обеспечение:

- УМК и рабочие программы по учебным предметам;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

- цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Информационное обеспечение

- создание информационной образовательной среды для дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационнокоммуникационных технологий (макбук, компьютеры, Интернет).

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

5. Информация об обучающихся, учебных планах и педагогических кадрах, работающих с обучающимися ОВЗ

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в школе разработана адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения, в том числе детей-инвалидов.

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы.
и предусматривает:
- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;

- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
 - Педагога-психолога;
 - Учителей-предметников;
 - Школьного медицинского работника - медсестры;
 - Инспектор по правам ребенка.

В 2016-2017 учебном году в школе по Адаптированной общеобразовательной программе предполагается обучение следующих категорий учащихся:

- дети, обучающиеся по коррекционной программе VII вида по очной форме в общеобразовательных классах;
- дети-инвалиды (по общему заболеванию), обучающиеся по очной форме в общеобразовательных классах по общеобразовательной программе.

Динамика изменения количества обучающихся (человек всего/детей с ОВЗ/детей-инвалидов)

Учебный год	Классы											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2014-2015	1	1	1				2	1	1	1		8
2015-2016	1	1	1	1				2	1	1	1	9
2016-2017		1	1	1	1				2			6

Из 6 учащихся данных категорий 4 обучаются в начальной школе (2- 4классы) и 2 учащаяся среднего звена.

№	Класс	ФИ ученика	Программа	диагноз
1	2	Батчаев Ибрагим	общеобразовательная	ДЦП
2	3	Лапта Илья	общеобразовательная	Интифоз
3	4	Темерезов Осман	общеобразовательная	Врожденная аномалия кисти
4	5	Дотдаев Темерлан	вспомогательная	F-91.1
5	9	Каракетов Даут	общеобразовательная	Хронический гастродуоденит
6	9	Горожанкин Геннадий	общеобразовательная	Психически смешанное расстройство

Обучающиеся (5,9) испытывают ярко выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития

(школьных навыков, речи, внимания, памяти), нарушениями в организации деятельности и поведения. Выявлены недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп и неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Учителя, реализующие Адаптивную образовательную программу:

№	ФИО учителя	Предмет	Категория	Стаж
1	Батчаева С.П.	русский язык и литература	первая	5
2	Хубиева Д. Р.	математика		3
3	Дерябина Н.М.	начальные классы	высшая	35
4	Джаубаева А.К.	физика	Первая	38
5	Катчиева Л.И.	история	высшая	22
6	Хачирова Р.А.	География,биология	Высшая	23

Для каждого обучающихся утвержден индивидуальный план:

1. Индивидуальный учебный план ученицы 2класса Батчаева Ибрагима

№	Учебный предмет	Количество часов в неделю
1	Русский язык	2
2	Чтение	2
3	Математика	2
4	Окружающий мир	1
5	ИЗО	1

2. Индивидуальный учебный план ученика 5 класса Дотдаев Таулан

№	Учебный предмет	Количество часов в неделю
1	Русский язык	3
2	Литература	2
3	Математика	3
4	География	1
5	Биология	1
6	История	1

6. Содержание рабочих программ по учебным предметам

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию стандартами и ФГОС (2-5 кл.). Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы на уровне начального и основного общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из учебного плана школы на 2015- 2016 учебный год.

7. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

7.1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала.

7.2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.

Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

7.3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Данные технологии реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии, элементы которых реализуют педагоги школы.

7.3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Данные технологии реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии, элементы которых реализуют педагоги гимназии.

7.4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

7.5. Проблемное обучение - такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

7.6. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него уровне. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

8. *Аттестация обучающихся*

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме:

- текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами школы и адаптированной образовательной программой по предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация учащихся школы осуществляется на основании «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация - это любой вид аттестации обучающихся во всех классах, кроме государственной (итоговой) аттестации, проводимой в выпускных классах 2-ой и 3-ей ступеней образования.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную и полугодическую аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

Формы *письменной проверки*: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

Формы *устной проверки*: устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Текущий контроль промежуточной аттестации.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

Обязательные формы текущего контроля по предметам проводятся по утверждённому на каждую четверть графику.

2-3 классы - письменные работы по русскому языку (диктант с грамматическим заданием), математике (контрольная работа), проверка техники и осмысленности чтения.

5 класс - письменные работы по русскому языку, математике, английскому языку, истории, природоведению, ОБЖ, проверка техники и осмысленности чтения.

Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-9 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно и устно.

1-3 классы - письменные работы по русскому языку (диктант с грамматическим заданием), математике (контрольная работа), проверка техники и осмысленности чтения.

6-9 классы - письменные работы по русскому языку, математике, английскому языку, истории, биологии, проверка техники и осмысленности чтения.

9. Этапы программы и ответственные за их реализацию

1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (педагог-психолог, медицинская сестра, классный руководитель):

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;
- определение способностей и потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы гимназии.

2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, педагог-психолог, руководители ШМО, учителя - предметники):

- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;
- разработка Адаптированных образовательных программ.

3. Диагностика и контроль (администрация гимназии):

- диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;
- контроль за результатами освоения образовательных программ;
- контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям стандартов и ФГОС.

4. Регуляция и корректировка (администрация гимназии, учителя-предметники, педагог-психолог):

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Структура учебного плана и обоснование логики выстраивания образовательной вертикали

Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативной частями. **Инвариантная часть** предполагает реализацию федерального и регионального компонентов, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования.

Особенности учебного плана по ступеням обучения

Начальная школа

Обучение в 1-4 классах организовано на основании ФГОС НОО и 2 варианта Базисного учебного плана.

В начальной школе обучение ведется по следующим учебнометодическим комплектам:

1-3 классы - УМК «Школа России», развивающая система Л.В. Занкова, УМК «Школа 2100».

Данные программы обеспечивают реализацию вариативного и разноуровневого подхода, позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями учащихся. В начальной школе акцент делается на формирование универсальных учебных действий, на овладение учащимися письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Программы начальных классов в полной мере позволяют реализовывать Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования нового поколения, в основе которых лежит системнодеятельностный подход, способствующий формированию у учащихся универсальных учебных действий. Внеурочные занятия, организованные во второй половине дня, являются логическим продолжением учебных программ по различным УМК и способствуют интеллектуальному, духовнонравственному, общекультурному развитию учащихся, а также социальной адаптации и формированию положительного отношения к ведению здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Основная школа

В основной школе федеральный, региональный и школьный компоненты реализуются в полном объеме.

Учебные предметы русский язык и математика усилены за счет часов школьного компонента: в 5 классе - математика - 1ч.;

- литература - 1 ч. (для формирования навыков осмысленного чтения и работы с текстовой информацией).

Для поддержания у учащихся стремления к здоровому образу жизни, правилам безопасного поведения в быту, на улице, в общественных местах, на природе в 5 классах из регионального компонента введены часы ОБЖ (Обеспечение безопасности жизнедеятельности) - 1 час.

В 5 классе в целях развития устной и письменной речи учащихся введена часовая программа по риторике.

В 5-х классах 1 час из регионального компонента отводится на информатику. Это позволяет соблюдать преемственность между начальным и средним звеном, а также способствует более глубокому и широкому изучению в теории и на практике информационных технологий.

Годовой календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

Начало учебного года	1 сентября 2016г.
Продолжительность учебного года:	
- 1 классы	33 учебные недели
- 2-4 классы	не менее 34 учебных недель
- 5-9 классы	не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9-х классах)
- 10-11 классы	не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11-х классах и проведения учебных сборов по основам военной службы в 10-х классах).
Начало занятий	8-00 (35 классов) - 1 смена
Начало занятий	12-30 (3 класса) - 2 смена
Работа элективных курсов	с 14-00 часов
Работа кружков и секций	с 15-00 часов
Окончание учебного года 1,9,11 классы	25 мая
Окончание учебного года 2-8,10 классы	31 мая

Организация психолого - медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классного руководителя и заместителя директора (УР), организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.

В учебный план школы включены коррекционные курсы и коррекционные занятия.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках.

Психолого - медико - педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в гимназии, консультирование всех участников педагогического процесса.

Все учителя, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в Картах развития, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить и проводить коррекционные мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся осуществляется классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом.

В школе большое внимание уделяется профилактике правонарушений, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий. Разработан и внедряется в действие план по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся (с ОВЗ в том числе).

На психолого - медико - педагогический консилиум возложена обязанность:

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них;
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

1. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Паспорт Программы

Наименование программы	Программа коррекционной работы муниципального казённого образовательного учреждения «СОШ с.Важное»
	Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.
Функции коррекционной работы	1) диагностики проблем, 2) информации о проблеме и путях ее решения, 3) консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, 4) помощь на этапе решения проблемы
Организационно управленческая форма коррекционной работы	Психолого—медико-педагогический консилиум школы. Главная задача ПМПк: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.
Цель программы	Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.
Задачи программы	1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья. 2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности. 3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в школе. 4. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными

	<p>4. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.</p> <p>6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.</p> <p>7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.</p>
<p>Принципы коррекционной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>соблюдение интересов ребёнка</i> ■ <i>системность</i> • <i>непрерывность</i> ■ <i>вариативность</i> ■ <i>рекомендательный характер оказания помощи.</i>
<p>Направления работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях гимназии; * коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); ■ консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации

	<p>обучающихся;</p> <p>■ информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p>
<p>Характеристика содержания</p>	<p>Диагностическая работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; ■ диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; ■ комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога- психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача- психиатра. ■ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ. ■ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ; ■ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья; ■ анализ успешности коррекционно-развивающей работы <p>Коррекционно-развивающая работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; ■ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления

нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

- * проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май - сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая _____)

	<p>деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы гимназии. II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационноисполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционноразвивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. III этап 1май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционноразвивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. IV этап (август - сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Механизм взаимодействия - психолого-педагогический консилиум, психологическое и педагогическое сопровождение. Механизм реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Индивидуальный и дифференцированный подход 2) Индивидуальное обучение (обучение на дому) Социальное партнерство: <p>Районная психолого-медико-педагогическая комиссия Родительская общественность</p>
<p>Требования к условиям реализации программы</p>	<p>Психолого-педагогическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;

	<ul style="list-style-type: none"> ■ учёт индивидуальных особенностей ребёнка; ■ соблюдение комфортного психоэмоционального режима; ■ использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); ■ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); ■ обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; ■ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.
<p><i>Программно - методическое обеспечение</i></p>	<p>В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно - развивающие программы (психолога, педагога) , инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога.</p> <p>В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.</p>
<p><i>Материально - техническое обеспечение</i></p>	<p>Материально - техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально - технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среды школы.</p>
<p><i>Информационное обеспечение</i></p>	<p>Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных</p>

	информационно - коммуникационных технологий.
Сроки реализации	2014-2017 учебный год

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива гимназии, обеспечивающего интегрированное образование.

Педагогические работники гимназии должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного процесса для таких детей.

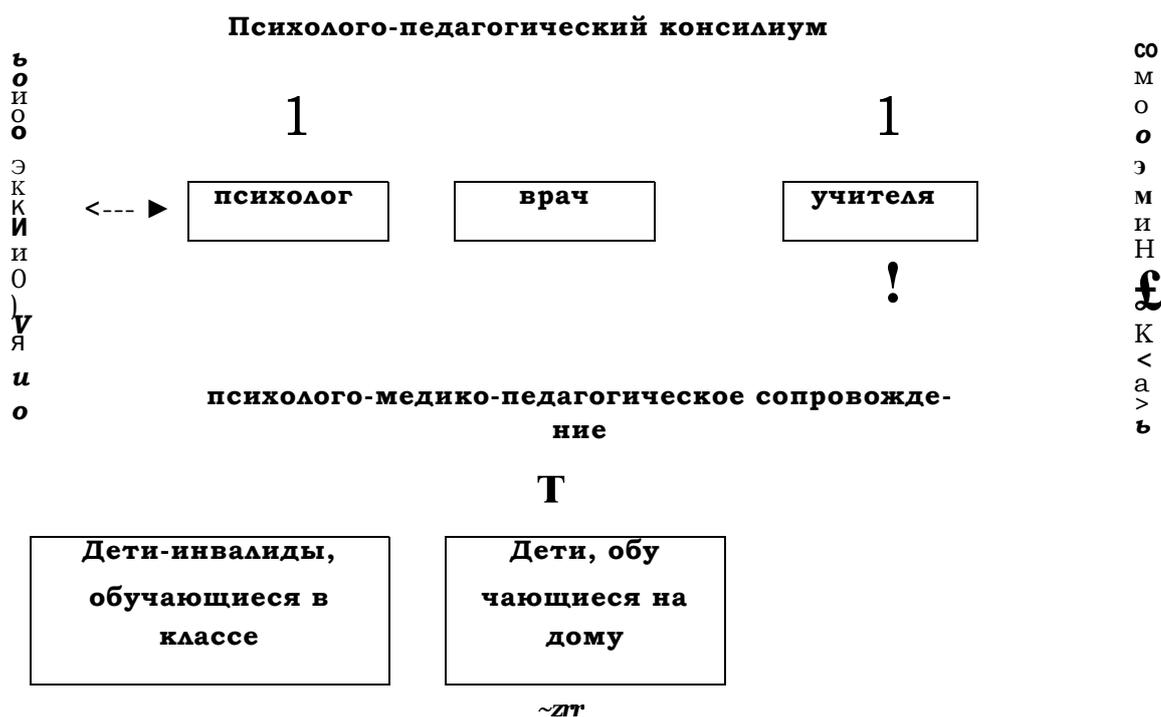
В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Создаются условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- оборудование учебных кабинетов и кабинетов психолога, социального педагога.
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Механизм выработки в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, педагогов в школе обеспечиваются в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Внутренний механизм взаимодействия:



2. ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организация воспитательной работы обучающихся с ОВЗ.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно- воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Основным направлением дополнительного образования в школе является коррекция личностных качеств умственно отсталого ребенка. Специфика дополнительного образования в школе определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями гимназии.

Дополнительное образование в гимназии ведется бесплатно для всех желающих, по следующим направлениям:

- Общекультурное
- Духовно-нравственное
- Спортивно -оздоровительное направление
- Социальное
- Общеинтеллектуальное

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в той или иной степени охвачен каждый ребёнок в школе.

Обязательным для всех учащихся является участие в традиционных школьных праздниках и тематических мероприятиях: «День Знаний», «Праздник встречи Нового года», «День Учителя», «День народного единства», «День Победы», «Международный женский день», «Последний звонок» и др.

Занятия в кружках, спортивных секциях - это занятия по интересам, по выбору школьника.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся как в гимназии, так и вне школы:

Направления	Форма реализации (классы)	Организаторы
Спортивно - оздоровительное	Спартакиада (5-11кл.)	Учитель физической культуры
	Классные часы по темам «Здоровый образ жизни»	Классные руководители
Общекультурное	Цикл бесед и классных часов на общекультурные темы	Классные руководители
	Участие учащихся в школьных концертах самодеятельности (5-11кл.)	Классные руководители
Социальное	Работа на пришкольном участке, дежурство по школе(5-11 кл.)	Классные руководители

Внеурочная деятельность:

	Направления внеурочной деятельности	Название курса
1 классы		
1д	Спортивно-оздоровительное	«Юный здоровичок»
	Общекультурное	«Умелые ручки»
		«Волшебный карандаш»
	Спортивно-оздоровительное	«Юный здоровичок»
	Социальное	«Юный эколог»
		«Безопасность и право»
Общеинтеллектуальное	«Волшебный мир сказок»	
	«Тайны математики с элементами исследовательской деятельности»	
2 классы		
2г	Общекультурное	«Акварелька»
		«Драматическое искусство-Теремок»
	Спортивно-оздоровительное	«Планета здоровья»
	Социальное	«Юный путешественник»
		«Загадки живой природы»
Общеинтеллектуальное	«В мире книг»	
3 классы		
3д	Общекультурное	«Очумелые ручки»
		«Весёлый карандаш»
	Спортивно-оздоровительное	«Юный здоровичок»
	Духовно-нравственное	«Я - патриот родины»
	Общеинтеллектуальное	«Я познаю мир»
		«Информационная культура личности»
Социальное	«Безопасность и право»	

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования Аннотация

Программа духовно- нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования гимназии, которая разработана в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа составлена на основе Примерной программы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта начального общего образования 2009г, Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, воспитательной системы социокультурологической направленности «Формирование образа жизни, достойной Человека».

В программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования.

В программе представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовнонравственного развития младшего школьника, как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

Актуальность программы.

В наше время, когда у детей всё меньше и меньше остаётся настоящих примеров для подражания, когда их родина меркнет перед могуществом американского общества, а духовная жизнь беднеет с каждым днём, перед педагогами встала основная задача - помочь ребёнку в развитии его личности в самореализации и саморазвитии. Вся педагогическая деятельность должна быть направлена на создание условий, необходимых для этого.

Поэтому в школе приоритетными направлениями воспитательной деятельности стали: патриотизм, гуманизм и нравственность.

К сожалению, в последнее время понятие о нравственном идеале стало размытым, планка нравственности, патриотизма, гуманизма резко опустилась вниз в немалой степени под влиянием средств массовой информации,

внедрения в сознание молодёжи системы ценности, не соответствующей духовно-нравственным требованиям. Положение осложняется тем, что идеалы являются регуляторами поведения учащихся в жизненных различных ситуациях. В качестве непосредственных психологических механизмов этого выступают их главные структурные элементы: образы положительных, личностно значимых для подростка лиц, в которых персонифицируются соответствующие собственные ценности. Эти структурные образования являются эталоном анализа и оценки учащимися окружающих людей, их поступков, действий и решений, а также критерием собственного поведения. Образовавшейся вследствие крушения нравственных идеалов духовный вакуум стал заполняться культом насилия, денег, наслаждения. Регулятором поведения молодёжи стал принцип «все позволено», что привело к асоциальному поведению: росту преступности, наркомании, венерических заболеваний, проституции, самоубийств. Вызывает беспокойство не только падение нравственности молодёжи, но и роль идеалов в формировании личности и регулировании её поведения.

В настоящее время меняется социально-экономическая ситуация в России, мы стараемся вступить в мировое сообщество на основах уважения прав человека и мирного сотрудничества, и поэтому от нас - учителей, воспитателей - зависит каким мы хотим видеть будущее России и насколько адекватно оцениваем её историю, на какие ценности ориентируемся.

Россия - особая цивилизация, находящаяся на границе Востока и Запада, внесшая неоценимый вклад в развитие человечества. Россия - образец братского сосуществования сотен народов, где ни один из которых не потерял своей национальной самобытности, имеет опыт милосердия и меценатства, без чего не возможно дальнейшее развитие мировой цивилизации.

Наш долг - не только сохранить общественные ценности мировой цивилизации, но и самобытное лицо России, выстраданную тысячелетней историей систему ценностей - патриотизм, нравственность, духовность, милосердие, соборность, которые и должны быть положены в основу системы воспитания гражданина России XXI века.

Обеспечение духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России является **ключевой задачей** современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений - всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Таким образом., духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Данная Программа предлагает ряд условий: приобщение субъектов воспитательного процесса к ценностям общечеловеческой и национальной культуры; гуманизация межличностных отношений учителей и учеников, воспитателей и воспитанников, родителей и детей на принципах уважения, сострадания, терпимости, внимания, доброты.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени

начального общего образования Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» — воспитание, социальнопедагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. **Задачи.**

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно - нравственного развития и воспитания:

патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; личность; труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие; наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира; традиционные религии, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература; природа — эволюция, родная земля, заповедная природа; планета Земля, экологическое сознание; человечество — мир во всём мире.

Основные направления и ценностные основы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) .

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания:

- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип идентификации (персонификации);
- принцип диалогического общения;
- принцип полисубъектности воспитания;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Структура и содержание программы.

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования и включают различные виды деятельности детей: внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России. Схема структуры программы выглядит следующим образом (см. Таблицу 1).

Внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом определена следующими направлениями развития личности:

- Спортивно - оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Интеллектуально - познавательное
- Ценностно - ориентационное
- Гражданско - патриотическое
- Культурно - эстетическое.

Основные формы внеурочной деятельности: экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно - полезные практические занятия.

Внеклассная деятельность определена в соответствии с школьной программой воспитания младших школьников **«Формирование образа жизни, достойной Человека»**, которая реализует все направления духовно- нравственного воспитания, **цель** которой - формирование личности, способной вести достойный образ жизни.

Составляющие понятия «достойный человек» можно определить так: это

2. Формирование образа Человека как феномена мира (**программа «Младший подросток»**).

ПИРАМИДА ЦЕННОСТЕЙ

Человек

4

Жизнь, природа, общество

%

Добро, истина, красота

1

Счастье, совесть, свобода, справедливость, равенство труд, познание, общение, игра, спорт, духовная деятельность

Воспитание ориентировано на достижения современной общечеловеческой культуры, общечеловеческие ценности.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; ^ элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

^ ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
уважение к защитникам Родины;
умение отвечать за свои поступки;
негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- ^ первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
различение хороших и плохих поступков;
представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- ^ уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ***Б** установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил этики, культуры речи;
стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
элементарные представления об основных профессиях;
- ^ ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; Чу отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Мероприятия, традиции школы, направленные на реализацию программы «Формирование образа жизни, достойной Человека»:

День знаний, День Земли, Благотворительный концерт «Сто причин для доброты», Дни здоровья,

Праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа», «Прощай, азбука», «Последний звонок», «Вечер встречи с выпускниками», «Мастерская Деда Мороза», Акция «Чистый двор», Конкурсы «Ученик года».

Мероприятия по правилам дорожного движения: оформление памяток «Дом-школа- дом», линейки «Знай правила движения, как таблицу умножения» (1-2класс), «Азбука юного пешехода» (3класс), «За безопасность дорожного движения»; викторины и познавательные игры: «Знаешь ли ты правила дорожного движения» (2-3класс), «Знающий пешеход» (4класс); встречи с инспектором ГИБДД;

Игровые познавательные программы «Путешествие в прошлое»(4 класс).

IV. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обучаясь по Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и определяются Стандартом.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант В), созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем Адаптивной основной образовательной программой основного общего образования, должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;

6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы. (ПРИЛОЖЕНИЕ)

Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы • это ученик,

- => который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- => у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
- => у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- => который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- => который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

1. Воспитанник школы:
 - => овладение общеучебными умениями и навыками;
 - => овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
 - => сформированность психических процессов,
 - => восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» «товарищ»
 - => соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;
2. Семьянин:
 - => восприятие себя членом семьи;
 - => психофизическое здоровье,
3. Член сообщества:
 - совладение простейшими коммуникативными умениями и навыками:
умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,
 - => наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.
4. Гражданин:
 - => проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру,
 - => обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
 - => активное участие в жизнедеятельности класса и школы.
5. Индивидуальность:
 - с развитие нравственных и эстетических начал личности.

Выпускник основной школы - это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально - определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

1. Воспитанник школы:
 - => уровень образовательных способностей, успеваемость;
 - => участие в коллективных, творческих делах школы;

- => внешностные показатели поведения.
- => сформированность психических процессов.
- 2. Семьянин:
 - => социальный статус семьи;
 - => психофизическое здоровье.
- 3. Член сообщества:
 - => участие в досуговой деятельности;
 - => характер межличностных отношений в коллективе.
- 4. Гражданин:
 - => сформированность правосознания;
 - => сформированность человеческих качеств личности => профессиональная ориентация;
 - => участие в самоуправлении.
- 5. Индивидуальность:
 - => направленность и особенности личности;
 - => гражданская позиция;
 - => способность интегрироваться в различные социальные сферы.

Материально-техническое обеспечение

- Количество учебных помещений (всего) - 30
- Виды помещений / количество:
 - мастерские - 1
 - компьютерный класс - 1
 - спортивный зал - 1
 - библиотека - 1
 - столовая с набором кухонного оборудования - 1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (наличие в школьной библиотеке)

В фонде библиотеки гимназии достаточно УМК для учащихся, ежегодно идёт обновление и пополнение библиотечного фонда.

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной образовательной

программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническая база учреждения представляет собой комплекс современных информационных образовательных ресурсов с необходимым методическим, технологическим и техническим обеспечением, предназначенным для организации методического сопровождения образовательного процесса. Предметно-развивающая среда в кабинетах создана с учетом требований СанПин и возрастных особенностей обучающихся и регулярно обновляется. Обновление осуществляется как из средств бюджета Сургутского района.

Анализ выполнения Федеральных требований к минимуму оснащения образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования, обеспеченности всей учебно-материальной базы гимназии.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Содержание работы
Классный руководитель Учителя-предметники ПМПк	Перспективное планирование деятельности ПМПк. Координация работы педагогов через проведение консилиума. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов.
Классный руководитель	Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах
Педагог-психолог	Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. Составление прогноза развития ребенка, помощь учителю и узким специалистам в планировании работы с детьми. Организация предметно - развивающей среды. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса
Медицинский персонал	Диагностика состояния здоровья. Составление прогноза физического развития ребенка. Контроль физкультурно-оздоровительной работы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей.

	<p>Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.</p> <p>Отслеживание детей в период адаптации</p>
Семья	<p>Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Активное взаимодействие</p>