

Аналитическая справка диагностики причины затруднений обучающихся образовательной деятельности.

Психолого-педагогическая работа с неуспевающими учащимися проводится по итогам учебных четвертей. Вся работа ведется совместными усилиями заместителя директора по УВР, классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога.

Основными причинами трудностей в обучении являются:

- Слабые процессы памяти, мышления, слабая концентрация внимания.

Несформированность функций самоконтроля и умения действовать по правилам.

- Низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых мотивов в учебной деятельности.
- Быстрая утомляемость.
- Низкая самооценка, неуверенность в собственных силах.
- Педагогическая запущенность в семейном воспитании.

^ Работа педагога-психолога ведется в 3 этапа:

1. Установление психологического контакта, эмоциональной связи с ребенком – через диалог (индивидуальные беседы).
 2. Диагностическая работа – включает в себя диагностику психоэмоционального и интеллектуального развития учащихся. Определения типа трудностей обучения:
- Изучение мотивов учебной деятельности неуспевающих учащихся.
 - Диагностика школьной тревожности учащихся.
 - Изучение интеллектуального развития школьников (мышление, память, внимание, восприятие).

Работа педагога-психолога начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом учащемся, которые помогают наметить коррекционно-развивающую деятельность.

Средствами работы психолога являются тесты беседа, наблюдение. Подбор тестовых методов диагностики различен для каждой возрастной категории учащихся:

Личностная сфера

1 — 4 класс	
1) «Пословицы» Б.В. Зейгарник 2) Тест словесно-логического мышления (анalogии, обобщения)	1)Рисунок человека 2)Рисунок школы 3) Методика «Тревожность» А. Прихожан
5 – 7 класс	
3)Школьный тест умственного развития (ШТУР) 4)Матрицы 5)Таблицы Горбова-Шульте	1)Тест «Суицидальные наклонности» 2.Королёва 3)Рисунок школы 4)Незаконченные предложения 5)Личностный опросник Г.Айзенка
8 – 11 класс	
6)Матрицы 7)Сложные аналогии 8)Закономерности числового ряда 9)Тест Айзенка	1)Тест «Суицидальные наклонности» 2)Королёва 3)Тест личностной тревожности Спилбергера – Ханина 4)Незаконченные предложения 5)САН (самочувствие- активность – настроение) 6)Личностный опросник Г.Айзенка

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Данный этап включает в себя следующие задачи: Помощь учащимся в разрешении психотравмирующих ситуаций; формирование положительных взаимоотношений ребенка с коллективом; формирование и стимуляция интеллектуальных процессов. Основное внимание уделяется развитию интеллектуальной сферы. Здесь применяются различные приемы на развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности, упражнения на расширение кругозора – обсуждение с учащимися прочитанных книг, учащиеся учатся рассуждать, делать выводы.

Слабые процессы памяти концентрация внимания

1 класс

Аджиев У.

Байрамуков Р.

2 класс

Бостанов А.

Батчаева З.

Хасанов А.

3а класс

Гандаева М.

Боташев Р.

3б

Чотчаев Э.

Чотчаева А.

Шидаков К.

4класс.

Боташев А.

Чотчаев Р.

Катчиевыа А.

5 класс

Урусов И.

6 класс

Батчаев Б.

Чотчаев А.

Гандаев С.

7а класс

Мырзаев А.

7б класс

Абитова А.

Батчаев Д.

Кочкарев А.

Борлаков М.

текеева М.

8а класс

Сурнева К.

Салпагаров С.

8 б класс

Семенов К.

Койчуев И.

Шаманова А.

Салпагаров Х.

Несформированность функции самоконтроля и умение действовать по правилам.
Боташев А.

Низкий уровень учебной мотивации. преобладание игровых мотивов учебной деятельности.

1 класс

Байрамкулов Р.

Наурузов А.

2 класс

Хасанов А.

Токов М.

Эбзеева м.

3а класс

Гандаева М.

Баташев Р.

3б класс

Чотчаева А.

Чотчаев Э.

Шидаков К.

4 класс

Кумукова Э.

Боташев А.

5 класс

нет

6 класс

Батчаев Б.

Гандаев С.

7а.

Мырзаев А.

8 а

нет

8 б

Семенов К.

Боташева А.

9 класс

Борлаков Т.

10 класс

Шавгенов М.

11 класс

Чотчаев А.

Батчаев А.

Быстрая утомляемость.

1 класс

Аджиев У.

Байрамукулов Р.

2 Класс

Хасанов А.

Эбзеева М.

3а класс

Гандаева М.

Боташев Р.

36

Чотчаев. Э.

5 класс

Шидаков К.

нет

4класс

6 класс

Боташев А.

Гандаев С.

Эбзеева М.

Батчаев Б.

7 а класс

Мырзаев А.

7 б класс

Абитова А.

Качкарев А.

Низкая самооценка, неуверенность в собственных силах.

1 класс

5 класс

Наурузов А.

Урусов И.

6 класс

2 класс

Батчаев Б.

Токов М.

7 а класс

3а класс

нет

Боташев Р.

7б класс

3б класс

8 а.класс

Чотчаев Э.

Салпагаров С.

Чотчаева А.

8б класс

4 класс

9 класс

Боташев А.

Борлаков Т.

Педагогическая запущенность

10 класс

С 1 по 11 класс 0 чел.

нет

11 класс

Чотчаев А.

Педагог-психолог Коджакова М.М.