

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.Важное»

ДОКЛАД

на тему:

**«Изучение уровня сформированности ЗУНов на уроке
информатики»**

Подготовила: учитель информатики и ИКТ

Шаманова Алина Юрьевна

с.Важное

2021г.

ВВЕДЕНИЕ

XXI век – век высоких компьютерных технологий, с которыми сталкивается даже самый маленький ребенок, и приходя в школу, он уже способен осуществлять свою жизнедеятельность в мире электронной культуры. В связи с модернизацией образования в традиционную схему «учитель-ученик – учебник» прочно вошло новое звено – компьютер, которому порой отводится главная роль в процессе обучения, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Поэтому школа не может не учитывать, что дети, переступающие порог школы, в будущем должны стать гражданами информационного общества.

В наши дни современная школа должна готовить выпускников к жизни в информационном обществе, в котором главными продуктами производства являются информация и знания. Одна из первых задач, которую мы должны решить, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

ФГОС является отражением социального заказа и представляет собой общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством, поэтому он должен учитывать и потребности стремительно развивающегося информационного общества. Одним из основных положений нового стандарта является формирование универсальных учебных действий (УУД). Без применения ИКТ формирование УУД в объемах и измерениях, очерченных стандартом, невозможно. Тем самым ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной массовой школе. Поэтому педагогам необходимо развивать у обучающихся навыки сотрудничества и коммуникации, самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции

знаний; способностей к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Цель: разработка и определения уровня сформированности ИКТ-компетентности учащихся на основе мониторинга метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

1. Проанализировать имеющиеся данные мониторинга метапредметных результатов освоения ООП ООО и проведение аналогий с основными составляющими ИКТ-компетентности.
2. Апробировать методические материалы и программный продукт на учащихся МБОУ СОШ с.Важное.

1. Взаимосвязь ИКТ – грамотности и ИКТ – компетентности

ИКТ-компетентность формируется на базовых знаниях и умениях ученика в области применения и использования средств ИКТ, которые в свою очередь составляют основу ИКТ-грамотности. В то же время можно говорить, что сформированность ИКТ-компетентности на высоком уровне говорит о наличии у ученика информационной культуры, охватывающей все процессы работы и информационными потоками и ресурсами. Можно сделать вывод, что соотношение понятий компьютерной грамотности, ИКТ-компетентности и информационной культуры личности можно представить в виде лестницы информатизации, где на первой ступени формируется ИКТ-грамотность, на второй – ИКТ-компетентность и заключительная ступень – информационная культура личности. (рис.1)



Рисунок 1. Лестница информатизации

В условиях интенсивности процессов информатизации общества и образования для формирования универсальных учебных действий (далее УУД), наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентирование обучающихся основной школы в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность)

являются одними из важных элементов формирования УУД обучающихся на ступени основного общего образования.

Определение ИКТ-компетентности вводится на базе определения ИКТ-грамотности. Понятие ИКТ-грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле. Существует несколько определений ИКТ-компетентности, рассмотрим основные из них.

ИКТ-компетентность - это уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.

ИКТ-компетентность – это способность использовать цифровые технологии, инструменты коммуникации и /или сети для получения доступа, управления, интеграции, оценивания, создания и передачи информации с соблюдением этических и правовых норм для того, чтобы функционировать в обществе, основанном на знании, чтобы успешно жить и трудиться в условиях современного информационного общества.

Ключевые компетенции и универсальные учебные действия (УУД) включают навыки планирования и целеполагания, измерений, анализа и обработки информации, сотрудничества, решения проблем, коммуникативных навыков и ряд других. Достижение учащимися обозначенного результата происходит в процессе урочной и внеурочной деятельности.

1.1. Основные составляющие ИКТ-компетентности

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. В основной образовательной программе основного общего образования основное внимание уделяется способностям

учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

- ✓ познавательных – поиск и организация информации, применение интеллект-карт, моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;
- ✓ регулятивных – управление личными проектами, организация времени;
- ✓ коммуникативных – непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением, – опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий.

Исходя из этого можно выделить основные составляющие ИКТ-компетентности, формируемые у учащихся:

1. определение информации – умение корректно сформулировать проблему, чтобы целенаправленно искать и обрабатывать информацию, необходимую для решения проблемы;
2. доступ к информации – умение искать и находить нужную информацию в различных источниках;
3. управление информацией – умение классифицировать или организовывать информацию;
4. интеграция информации - умение интерпретировать и реструктурировать информацию, выделять главное, сравнивать информацию из различных источников;
5. оценка информации – умение составить мнение о качестве, релевантности, полезности информации и источников ее получения;
6. создание информации – умение создавать или адаптировать имеющуюся информацию с учетом конкретно поставленной задачи;
7. передача информации – умение адаптировать информацию к конкретной аудитории.

1.2. Формирование ИКТ-компетентности через метапредметные результаты освоения ООП ООО

Рассмотрим, через какие метапредметные результаты происходит формирование основных составляющих ИКТ-компетентности учащихся.

1. Определение информации – коммуникативные УУД (способность отвечать на вопросы, способность задавать вопросы, изложение собственных мыслей, умение аргументированно отстаивать свою собственную позицию), познавательные УУД (восприятие устной и письменной информации), регулятивные УУД (постановка целей, формулировка задач, необходимых для достижения поставленной цели).
2. Доступ к информации – коммуникативные УУД (способность задавать вопросы, способность отвечать на вопросы), познавательные УУД (выделение главного, выделение нового, темп интеллектуальной деятельности), регулятивные УУД (постановка целей, формулировка задач, необходимых для достижения поставленной цели, оказание помощи другим в достижении их индивидуальных целей, в том числе для получения необходимой информации).
3. Управление информацией – коммуникативные УУД (изложение собственных мыслей, способность аргументированно отстаивать собственную позицию, способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию), познавательные УУД (самооценка результата работы, выделять главное, выделять новое), регулятивные УУД (решение поставленных задач для достижения цели, анализ правильности своих действий).
4. Интеграция информации – коммуникативные УУД (способность аргументированно отстаивать собственную позицию, способность корректно возражать оппоненту), познавательные УУД (выделение главного, получение результата, удовлетворяющего поставленным

целям и задачам), регулятивные УУД (решение поставленных задач для достижения цели, анализ правильности своих действий).

5. Оценка информации – коммуникативные УУД (изложение собственных мыслей, способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию), познавательные УУД (самооценка результатов работы, соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения), регулятивные УУД (завершение работы, анализ достигнутых результатов в ходе решения поставленной задачи).
6. Создание информации – познавательные УУД (выделение нового, предъявление результата), регулятивные УУД (проверка результата действий согласно поставленным целям и задачам).
7. Передача информации – коммуникативные УУД (изложение собственных мыслей, способность задавать вопросы, способность отвечать на вопросы, способность аргументированно отстаивать собственную позицию).

1.3. Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования используются следующие технические средства и программные инструменты:

- ✓ технические – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер, МФУ, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;
- ✓ программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами,

графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ИС, виртуальные лаборатории по учебным предметам, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов.

1.4. Основные компетенции, участвующие в процессе формирования ИКТ-компетентности

ИКТ-компетентность формируется на основе базовых компетенции, которые и определяют уровень ее сформированности при мониторинге. В тоже время данные компетенции участвуют и при формировании универсальных учебных действий, что в очередной раз доказывает взаимосвязь ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий. Рассмотрим, как влияет развитие основополагающих компетенций ИКТ-компетентности на формирование УУД, и как можно при мониторинге УУД отследить уровень сформированности данных компетенций.

2. Описание автоматизированной технологии определения уровня сформированности ИКТ-компетентности

Автоматизированная технология для определения уровня сформированности ИКТ-компетентности основывается на электронной таблице Excel, выполненной на основе взаимосвязанных листов, считающих числовые показатели метапредметных универсальных учебных действий, и на их основе высчитывая уровень сформированности ИКТ-компетентности.

Данная электронная таблица заполняется каждым педагогом индивидуально по тому или тем предметам, которые он преподаёт в классе. Далее заместителем директора совместно с учителем информатики высчитывается среднее арифметическое по данным всех представленных

таблиц, и заполняется таблица усредненных значений. Именно на ее основе администрация школы может отслеживать уровень сформированности не только метапредметных УУД, но и ИКТ-компетентности, как по классу в целом, так и по каждому предмету в отдельности в динамике за определенный период (четверть, триместр, полугодие, год, уровень образования и т.д.). К таблицам прикладываются ключи, для расшифровки полученных результатов, а используется цветовая градация в самой таблице.

При использовании данных по всем учебным предметам уменьшает степень необъективности оценки уровня развития обучающихся, так как учитывается мнение как минимум 10 педагогов.

Данные электронной таблицы могут служить основой педагогам, педагогу-психологу, классному руководителю, социальному педагогу и администрации школы для корректировки работы как с учащимися, так и с педагогами, давая явную картину по усвоению учащимися основной образовательной программы основного общего образования и выявить проблемные зоны как у обучающихся, так и у педагогов при работе с каждым конкретным ребенком или классом в целом.

2.1. Возможности использования автоматизированной технологии для участников образовательного процесса

Использование данной автоматизированной технологии будет полезным для всех участников образовательного процесса, при этом помогая определить возникшую проблему практически на стадии ее формирования и давая возможность своевременно принять соответствующие меры.

Итак, для администрации школы положительными моментами использования автоматизированной технологии станут:

- ✓ Автоматизация аналитической деятельности;
- ✓ Ведение полного мониторинга качества обучения;
- ✓ Организация работы творческих групп учителей и учащихся;
- ✓ Ведение электронного документооборота;

- ✓ Проведение семинаров-практикумов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- ✓ Создание информационно-аналитического центра;
- ✓ Создание электронной базы педагогических кадров;
- ✓ Создание электронной базы учащихся.

Для педагогов школы положительными моментами использования автоматизированной технологии станут:

- ✓ Повышение квалификации по использованию информационных ресурсов в учебно-воспитательном процессе;
- ✓ Использование данных автоматизированной технологии в проведении коррекционной работы с отстающими и слабоуспевающими обучающимися, а так же работы с одаренными обучающимися.
- ✓ Использование данных автоматизированной технологии в организации познавательной деятельности школьников на уроке и внеурочной деятельности.

Для обучающихся положительными моментами использования автоматизированной технологии станут:

- ✓ Грамотное использование информационных ресурсов и сети Интернет для самообразования;
- ✓ Использование компьютерных технологий при подготовке к уроку и во внеклассной деятельности;
- ✓ Подготовка конкурсных работ с применением ИКТ;
- ✓ Участие в проектах, конкурсах, телеконференциях, дистанционных играх, олимпиадах.

Для родителей (законных представителей) обучающихся положительными моментами использования автоматизированной технологии станут:

- ✓ Освоение курсов информационной грамотности;

- ✓ Получение достоверной информации по результатам освоения своими детьми основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ Планирование совместной работы с педагогами и администрацией школы по коррекции выявленных у своих детей проблем или развития их одаренности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.Важное»

ДОКЛАД

на тему:

**«Изучение уровня сформированности ЗУНов на уроке
информатики»**

Подготовила: учитель информатики и ИКТ

Шаманова Алина Юрьевна

с.Важное

2021г.