

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ВАЖНОЕ

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
Протокол №4 от 15 апреля 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ с.Важное»
Н.Х.Джаева
Приказ №364 от 16.04.2021 г.

Концепция развития
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Важное»

1. Введение

Нормативно-правовая база школы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; поправки к нему;
- Конвенция о правах ребенка;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;
- Устав школы;
- штатное расписание школы;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников школы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила поведения обучающихся;
- коллективный договор;
- трудовой договор с сотрудниками;
- приказы и распоряжения директора школы;
- локальные акты;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- учебный план на 2020 – 2021 учебный год.

Приоритетные цели школы:

- 1) Достижение результатов нового качества образования.
- 2) Создание и эффективное использование образовательной инфраструктуры.

Миссия школы:

Создание условий для формирования успешной, развитой, интеллектуальной, творческой личности, способной адаптироваться к динамичным социально – экономическим условиям через обеспечение преемственности обучения, доступности получения качественного образования.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы

1) Описание школьной системы образования.

Образовательные результаты.

1.1. Сохранность контингента:

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года			
а) НОО	108	88	93
б) ОО	87	103	114
в) среднее	12	9	10
Не получили аттестат			
а) об основном общем образовании,	0	0	0
б) о среднем общем образовании	0	0	0
Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения			
а) ОО	0	0	0
б) СО	0	0	0
Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца			
а) ОО	0	0	0
б) СО	0	0	0

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество выпускников 9 класса	14	17	18
Количество учащихся, продолжающих обучение на уровне СО	4	8	8
Доля учащихся, продолжающих обучение на уровне СО, %	29%	47%	44%

Вывод: Количество учеников в школе увеличивается. Уменьшается доля девятиклассников, желающих продолжить обучение в 10 классе по причине получения специального профессионального образования.

1.2. Качество образования

Успеваемость по итогам учебного года по уровням образования

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общая успеваемость/	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	41%	38%	48%
Количество неуспевающих	0	0	0
Начальное общее образование			
Общая успеваемость/	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	42%	45%	60%
Количество неуспевающих	0	0	0
Основное общее образование			
Общая успеваемость/	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	35%	38%	43%
Количество неуспевающих	0	0	0

Среднее общее образование			
Общая успеваемость/	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	36%	45%	48%
Количество неуспевающих	0	0	0

Количество медалей и аттестатов особого образца

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Медали «За особые успехи в учении»	0	0	0
Аттестаты с отличием 11 класс	0	0	0
Аттестаты с отличием 9 класс	0	0	0

ВПР (По каждому предмету) Класс 4

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (осень)
Русский язык				
Общая успеваемость (%)	89	77	-	95
Качественная успеваемость (%)	47	31	-	40
Математика				
Общая успеваемость (%)	94	85	-	100
Качественная успеваемость (%)	54	50	-	55

ВПР (По каждому предмету) Класс 5

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (осень)
Русский язык				
Общая успеваемость (%)	82	66	-	97
Качественная успеваемость (%)	71	44	-	38
Математика				
Общая успеваемость (%)	82	47	-	97
Качественная успеваемость (%)	59	32	-	59

ВПР (По каждому предмету) Класс 6

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (осень)
Русский язык				
Общая успеваемость (%)	89	75	-	83
Качественная успеваемость (%)	44	19	-	13
Математика				
Общая успеваемость (%)	83	63	-	84
Качественная успеваемость (%)	44	19	-	32

ВПР (По каждому предмету) Класс 7

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (осень)
Русский язык				
Общая успеваемость (%)	-	85	-	93
Качественная успеваемость (%)	-	13	-	64
Математика				
Общая успеваемость (%)	-	94	-	86
Качественная успеваемость (%)	-	25	-	57

Вывод: По сравнению с 2018, 2019г. в 2020 году результаты ВПР в большинстве классов стали лучше (как общая, так и качественная успеваемость), но всё равно результаты остаются низкими.

Проблема: низкая мотивация учащихся на выполнение ВПР, недостаточная работа с родителями.

1.3.Результаты ГИА

Доля выпускников (%), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык, %	75	80	100
Математика, %	100	100	-

Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык			
Общая успеваемость (%)	75	80	100
Средний балл	45	65	51
Математика (базовый)			
Общая успеваемость (%)	100	100	-
Средний балл	3,8	3,7	-
Математика (профильный)			
Общая успеваемость (%)	100	100	-
Средний балл	45	54	-

Доля выпускников (%), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык, %	75	100	-
Математика, %	100	100	-

Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык			
Общая успеваемость, %	100	100	-
Качественная успеваемость, %	42,8	57,1	-
Средний балл	3,4	3,9	-
Математика			
Общая успеваемость, %	100	100	-
Качественная успеваемость, %	71	71,4	-
Средний балл	3,7	3,9	-

Вывод: В сравнении с 2017 годом наблюдается положительная динамика общей успеваемости по результатам ЕГЭ русскому языку, по математике результаты стабильны. Результаты ОГЭ остаются стабильными на протяжении нескольких лет.

Проблема: Причиной неудовлетворительного уровня подготовки к ЕГЭ является

недостаточная мотивация учащихся, низкий уровень ответственности некоторых обучающихся, в 2020 году на результаты повлияло дистанционное обучение.

1.4.Образовательная мобильность

Предметы	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Муниципальный этап	Региональный этап						
Количество учащихся 5-11 классов	115		112		124		131	
Количество учащихся, принявших участие во ВсОШ, чел.	24	0	28	1	36	2	31	0
Доля учащихся, принявших участие во ВсОШ,%	33	0	37	0,8	29	1,6	32	0
Количество победителей, призёров ВсОШ, чел.	9	0	10	0	12	0	9	0

Вывод: растет количество детей, принимающих участие в различного рода конкурсах, олимпиадах, при этом нет роста в результативности участия.

Проблема: Прослеживается недостаточная работа педагогического коллектива с высокомотивированными детьми и загруженность одаренных детей.

Социальный критерий

1.1. Социальный статус семей обучающихся

Учебный год	Образование родителей (законных представителей) учащихся			
	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Примечание
2017-2018	41	43	44	
2018-2019	26	29	31	
2019-2020	31	36	40	
2020-2021	31	41	43	

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	1.04.21
Общая численность учащихся	196	200	217	222
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доходы на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)	34	36	44	44
Доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях от общего числа обучающихся	17%	18%	20%	20%
Количество обучающихся,	15	15	20	19

воспитывающихся в неполных семьях				
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях от общего числа обучающихся	7%	8%	9%	9%
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	90	96	133	133
Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях, от общего числа обучающихся	46%	48%	61%	60%
Количество обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев)	-	-	-	-
Доля обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев), от общего числа обучающихся;	-	-	-	-
Количество неполных семей	18	14	26	26
Количество опекаемых учащихся, из них дети-сироты	2	2	2	2
Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья	2	4	5	6

1.2. Социальное благополучие образовательной среды

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	1.04.21
Общая численность учащихся	196	200	217	222
Количество обучающихся, состоящих на различного вида учета	0	0	0	3
Доля обучающихся, состоящих на различного вида учета, от общего числа обучающихся	0%	0%	0%	1.3%
Количество семей, состоящих на учете в БД «ГОВ»	0	0	0	0
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	0	0	0	0

Перечень кружков и секций, проводимых в школе

2018 – 2019
«Занимательная грамматика» «Эврика» «Рукодельница» «К пятерке шаг за шагом» «Джанкьюлыч» «Шашки, шахматы» «Здоровье – основа жизни» «Занимательная география» «Интересное в географии» «Атласная вышивка» «Этюд» «Увлекательный английский» «Волейбол. Футбол» «Волейбол. Баскетбол» «Плетем фенечки»
2019 – 2020
«Химический решебник» «Интересное в географии» «Танцевальный» «Народный танец «Таулу» «Вокал «Горяночка» «Музейное дело» «Этюд» «Атласная вышивка» «Занимательный английский» «Шашки, шахматы» «Волейбол, баскетбол, футбол»
2020 – 2021
«Химический решебник» «Практикум по математике» «Юный математик» «Подготовка к ОГЭ» «Этюд» «Чудо шашки» «Краеведение» «Атласная вышивка» «Настольный теннис» «Шашки, шахматы» «Занимательный английский» «Футбол, волейбол, баскетбол»

Доступность образовательной инфраструктуры

Инфраструктура	Описание / наличие / отсутствие / объективная недостаточность на территории проживания ребенка
Территориальная удаленность ОО от районного центра и других центров с развитой инфраструктурой	10 км от районного центра с. Важное
Школьная медиатека. Наличие удаленного электронного читального зала в ОО	Сельская библиотека
Перечень детских периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой	Журналы: - «Юный эрудит» - «Почемучкам обо всём на свете» - «Непоседа»
Объекты социально-культурной сферы на территории проживания ребенка (библиотека, музей, детская школа искусств, клуб, дом детского творчества, спортивная школа)	ФАП, школьная библиотека, дом культуры, сельская библиотека, школьный музей,

Вывод: При отсутствии в селе учреждений дополнительного образования в школе организована широкая сеть кружков различного направления, но в основном это кружки художественно-эстетической и спортивной направленности.

Профессионально–педагогический критерий

1.1. Кадровый потенциал. Образование, возраст, наличие специалистов

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество педагогических работников	27	24	26	26
Образование высшее педагогическое, чел. (%)	26 (96%)	23 (96%)	26 (100%)	26 (100%)
Образование среднее специальное, чел. (%)	1 (4%)	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)
Количество молодых учителей (до 35 лет), чел. (%)	5 (19%)	3 (13%)	5 (19%)	3 (12%)
Доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников	4 15%	4 17%	5 19%	5 19%
Доля совместителей от общего числа учителей-предметников	0	0	0	0
Наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог	Педагог-психолог, социальный педагог	Педагог-психолог, социальный педагог	Педагог-психолог, социальный педагог	Педагог-психолог, социальный педагог

Курсовая подготовка

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общий контингент педагогических работников	27 (100%)	24(100%)	26 (100%)	26 (100%)
Из них прошедших курсовую подготовку течение последних 3 лет, чел, в %	27 (100%)	24(100%)	26 (100%)	26 (100%)

Наличие квалификационной категории

Учебный год	Общий контингент педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, чел.			Количество педагогических работников, имеющих педагогическую категорию, %
		Соответствие	Первую	Высшую	
2017-2018	27	1	3	12	59%
2018-2019	24	1	4	12	70%
2019-2020	26	1	4	13	69%
2020-2021	26	1	8	14	88%

Награды

Учебный год	Общий контингент педагогических работников	Награды				
		Имеют региональные награды	Почетная грамота Министерства образования РФ	Почетный работник общего образования	Победитель ПМПО	Другие
2017-2018	27	2	0	0	0	
2018-2019	24	3	1	0	0	
2019-2020	26	5	2	1	0	
2020-2021	26	5	2	1	0	

Участие в конкурсном и олимпиадном движении, наставничество, тьюторство

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество педагогических работников	27	24	26	26
Количество учителей-наставников	5	7	6	7
Количество учителей-тьюторов муниципального/регионального уровней	0	0	0	0
Количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадном движении на муниципальном уровне (доля), результативность участия	4 чел. 1,2,3 места	9 чел. 2,3 место.(12%)	12 чел. 1,2,3 места	2 чел. Победитель, 7 чел 2,3 места
Количество учителей, принимающих участие вместо в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадном движении на региональном уровне (доля), результативность участия	1 чел (3 место в конкурсе «Учитель года»)	0	0	
Количество учителей, принимающих участие в конкурсном (конкурсы профессионального мастерства) и олимпиадном движении на всероссийском уровне (доля), результативность участия	0	0	0	0

Профессионально-методическая среда развития ОО

Показатель	Описание
Структура методической деятельности ОО (МО внутришкольные, муниципальные и др.)	ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей Естественно-математического цикла, ШМО классных руководителей
Перечень профессионально-педагогических и иных периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой	Учительская газета

Вывод: педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Участвуют в работе ШМО и РМО. Показатель участия учителей в конкурсе профессионального

мастерства «Учитель года» на муниципальном уровне не стабилен (раз в несколько лет). У педагогического коллектива «СОШ с.Важное» есть перспективы развития для того, чтобы добиться высоких качественных показателей.

Проблемы: нехватка педагогических кадров. Требуется учитель русского и английского языков.

**Информация об улучшении материально-технической базы за
2020 год «СОШ с.Важное»**

№	Оборудование	Назначение	Примечание
1.	Спортивное оборудование: мячи, лыжи, палки лыжные, ботинки, теннисные столы, форма спортивная, стойка баскетбольная, корзина передвижная, ракетки теннисные.	Уроки физкультуры, школьные кружки	
2.	Ноутбук (30)	По ЦОС	
3.	Интерактивный комплект (3)	Кабинеты начальных классов	
4.	Системный блок (2)	Учебные кабинеты	
5.	Монитор (2)	Учебные кабинеты	
6.	Лазерный принтер (2)	По ЦОС Заместитель директора по УВР, ВР	Распечатывание материала для ВПР, диагностических работ, пробных экзаменов, школьных стендов
7.	Глобусы	Кабинет географии	
8.	Художественная литература	Библиотека	
9.	Учебная литература	Библиотека	

Риски деятельности школы в соответствии с «рисковым профилем».

Факторы риска (только актуальные для ОО)
1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (обучающиеся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы – 31%)
2. Низкий уровень вовлеченности родителей (для родителей, регулярно посещающих родительские собрания – 50 %)
3. Низкая учебная мотивация обучающихся

3. Цели и задачи развития школы

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Цели и задачи
1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (доля обучающихся с низким индексом ESCS – 64%; доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы – 31%)	<p><u>Цель:</u> Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача). 2. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении. 3. Формировать позитивную учебную мотивацию 4. Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе. 5. Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развить навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
2. Низкий уровень вовлеченности родителей (для родителей, регулярно посещающих родительские собрания – 45-50%)	<p><u>Цель:</u> Побуждение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде. 2) Проведение родительских лекториев, консультаций, семинаров с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

	3) Оказание психологической помощи родителям и детям с целью повышения мотивации.
3. Низкая учебная мотивация обучающихся	<p><u>Цель:</u> обеспечить успешное усвоение базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.</p> <p><u>Задачи:</u> 1) Апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми 2) Развить профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании 3) Сформировать систему психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения</p>

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (доля обучающихся с низким индексом ESCS – 64%; доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы – 31%)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических работ с целью выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности. 2. Анализ выявленных проблем с целью составления ИОМ слабоуспевающих. 3. Составление ИОМ слабоуспевающих. 4. Составление ИОМ «группы риска» в 9, 11 классах с целью качественной подготовки к экзаменам. 5. Проведение мониторинга успешности учащихся «группы риска». 6. Закрепление учеников-тьюторов за слабоуспевающими учащимися из числа высокомотивированных и успешных обучающихся. 7. Оказание психологической помощи родителям и детям с целью повышения мотивации. 8. Организация предметных консультаций для родителей с целью оказания методической помощи при работе на учебных платформах. 9. Проведение тестирования детей совместно с родителями в формате ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. 10. Участие педагогов в курсах и семинарах по преодолению учебной неуспешности у учащихся.
	1. Оказание психологической помощи родителям и детям с целью повышения мотивации.

<p>2. Низкий уровень вовлеченности родителей (для родителей, регулярно посещающих родительские собрания – 50 %)</p>	<p>2. Организация предметных консультаций для родителей с целью оказания методической помощи при работе на учебных платформах. 3. Проведение тестирования детей совместно с родителями в формате ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. 4. Мастер-классы родителей для обучающихся по разной тематике. 5. Организация родительских семинаров-практикумов с низким индексом ESCS для повышения их образовательного уровня. 6. Лекторий для классных руководителей «10 секретов успешного проведения родительского собрания».</p>
<p>3. Низкая учебная мотивация обучающихся</p>	<p>1. Диагностика причин затруднений обучающихся в образовательной деятельности 2. Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации 3. Круглый стол по решению выявленных проблемных аспектов 4. Проведение методических семинаров по проблемам выявления причин низкой мотивации и путей преодоления трудностей 5. Работа по повышению педагогического мастерства (Взаимопосещение, мастер-классы и т.д) 6. Организация индивидуальных и групповых занятий по выявленным рискам 7. Использование педагогами цифровых образовательных ресурсов, учебных образовательных платформ</p>

5. Лица, ответственные за достижение результатов.

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Ответственные лица
<p>1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (доля обучающихся с низким индексом ESCS – 64%; доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы – 31%)</p>	<p>1. Директор Джжаева Н.Х. 2. Заместитель директора по УВР Тамбиева Л.С. 3. Психолог Коджакова М.М.</p>
<p>2. Низкий уровень вовлеченности родителей (для родителей, регулярно посещающих родительские собрания – 50 %)</p>	<p>1. Директор Джжаева Н.Х. 2. Заместитель директора по ВР Катчиева М.А., психолог Коджакова М.М.</p>