

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА
УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ВАЖНОЕ»

369320, с.Важное, ул.Садовая,88-Б

Телефон: 8(878 75) 45-1-04

**Аналитическая справка по результатам проведения в МКОУ «СОШ с.Важное»
Всероссийских проверочных работ в 2021 учебном году**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году» и на основании приказа Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 16.02.2021 года №118 «О проведении Всероссийских проверочных работ ВПР-2021 в 4-8,10-11 классах в Карачаево-Черкесской Республике в 2021 году».

В марте-мае 2021 года было запланировано проведение Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, географии, иностранному языку, физике, химии, окружающему миру, обществознанию и истории в 4-8,10-11 классах.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Учащиеся 4 классов писали проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

Результаты ВПР учащихся 4 классов

Общее количество обучающихся в 4 классе по МКОУ «СОШ с.Важное» составляет 21 детей. Выполнили работу:

- по русскому языку 20 обучающихся, отсутствовал 1 человек по уважительной причине;

- по математике 21 обучающийся, отсутствующих не было.

- по окружающему миру 21 обучающийся, отсутствующих не было.

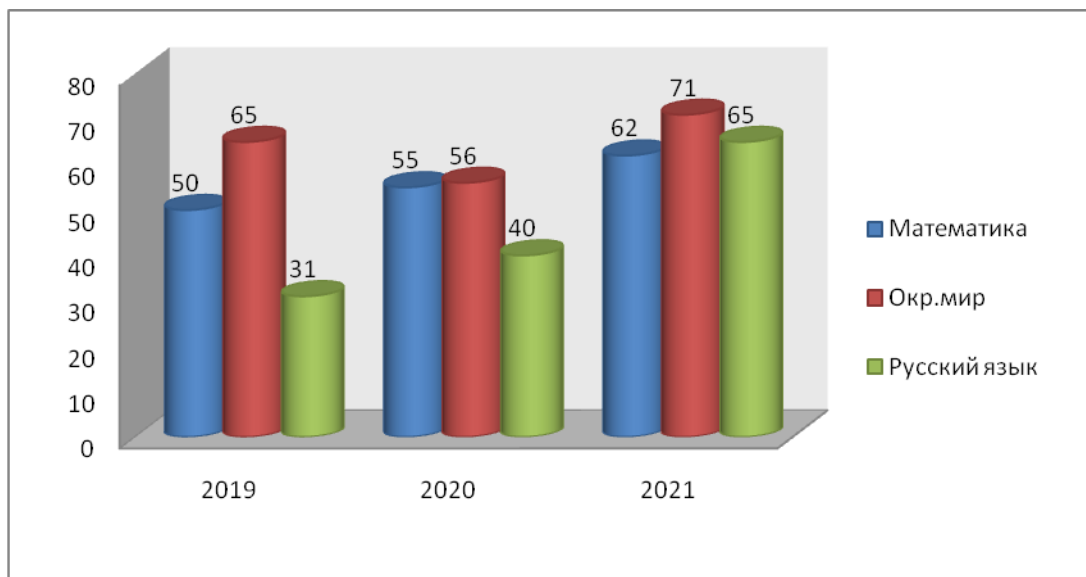
Процент качества знаний учащихся по предметам по району составил:

- русский язык – 65%;

- математика – 62 %,

- окружающий мир – 71%.

По сравнению с предыдущими годами качество знаний учащихся в 2021 году показал высокий результат:



Наиболее высокий результат качества знаний по предметам показан в 2021г. (окружающий мир 71%). Очень низкий результат был отмечен по русскому языку в 2019 году.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Вывод: По русскому языку затруднения были в определение состава слова; объяснение смысла выражения во 2-й части.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Вывод: По окружающему миру возникли трудности с умением проводить рассуждения, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.

Вывод: По математике затруднения вызвали задания: решение равенств; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

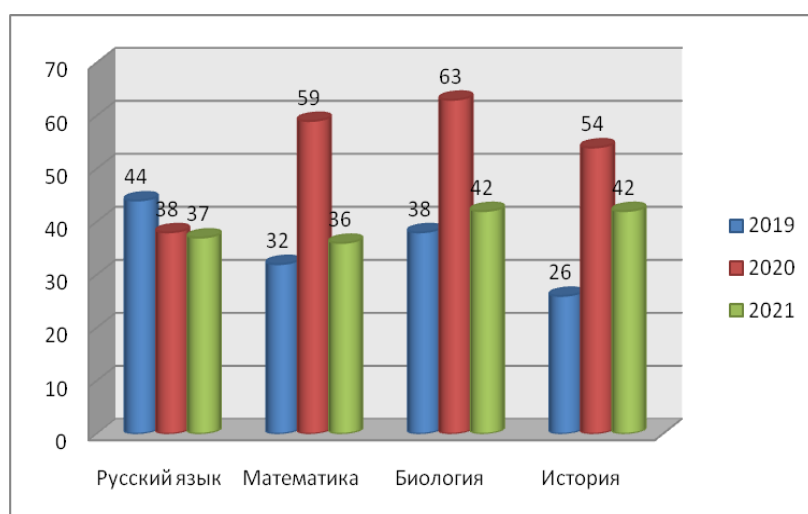
С учетом полученных результатов учителям-предметникам начальных классов рекомендовано на уроках уделять внимание заданиям, требующим логичных рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать); продолжить работу по повышению качества знаний по окружающему миру, русскому языку и математике и повышению мотивации учащихся к изучению предметов.

Результаты ВПР учащихся 5 классов (по программе 5класса)

Общее количество обучающихся в 5 классе составляет 20 детей. Выполнили работу:

- по русскому языку 19 обучающихся, отсутствовал 1 человек по уважительной причине;
- по математике 19 обучающихся, отсутствовал по уважительной причине 1 человек.
- по биологии 19 обучающихся, отсутствовал по уважительной причине 1 человек.
- по истории 19 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине 1 человек.

Процент качества знаний учащихся по предметам по району составил:
русский язык – 37%, математика – 36 %, биология – 42 %, история - 42%.



По сравнению с предыдущими годами качество знаний учащихся в 2021 году показал низкий результат.

Высокое качество знаний наблюдается в 2020г. по биологии - 63%, низкий показатель качества знаний в 2019 г. по истории - 26%.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Вывод: По математике затруднения вызвали: нахождение общего делителя; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Вывод: По биологии затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Вывод: По истории затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом, умение работать с исторической картой. Также большинство учащихся допустили ошибки в вопросах на знание причин и следствий, умение формулировать положение.

Вывод: По русскому языку затруднения вызвали следующие задания: морфологический разбор слова, нахождение и исправление грамматических ошибок в предложении, расстановка знаков препинания.

В соответствии выше изложенным учителям-предметникам рекомендовано повторить программные материалы 5 класса, провести дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии. Руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Результаты ВПР учащихся 6 классов (по программе 6 класса)

Общее количество обучающихся в 6 классах составляет 30 учащихся.

ВПР по русскому языку писали 2 шестых класса в обязательном порядке. Остальные предметы написаны классами по распределению, то есть каждый класс по 2 предмета.

Выполнили работу: 26 человек, отсутствовали по уважительной причине 4 учащихся,

-по математике 28 учащихся, отсутствовали по уважительной причине 2 учащихся,

- по биологии 15 учащихся, отсутствовали по уважительной причине 1 ребенок

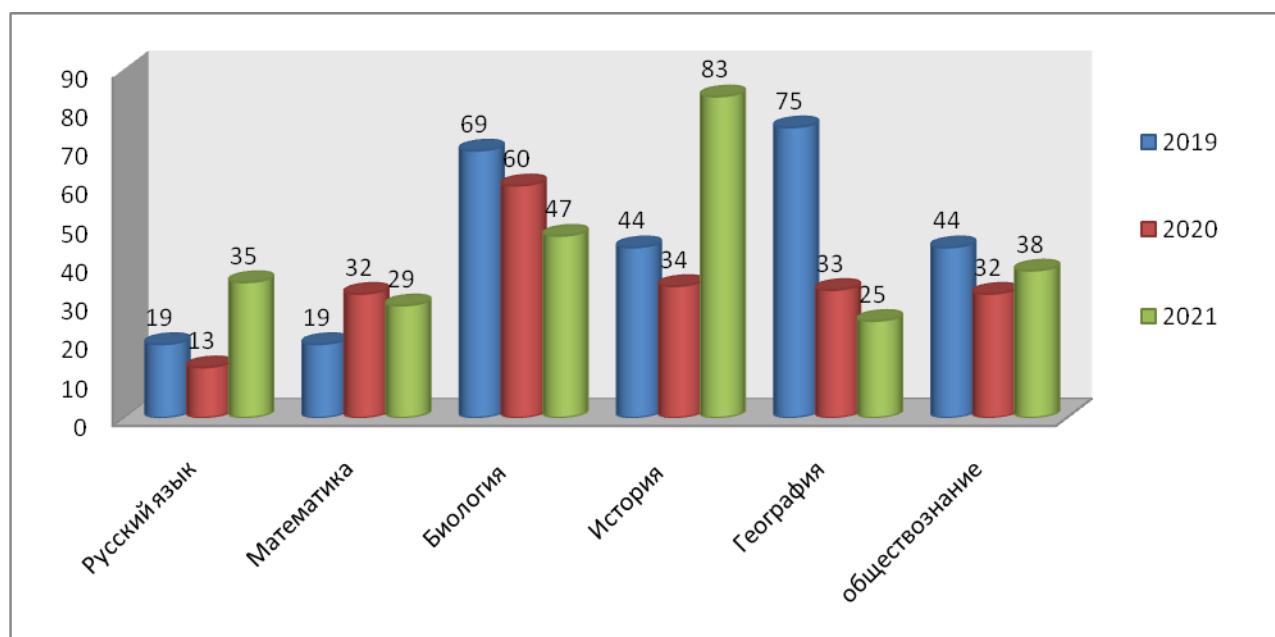
-по истории - 12, отсутствовали по уважительной причине 2 учащихся,

- по географии - 12, отсутствовали по уважительной причине 2 учащихся

- по обществознанию - 13, отсутствовали по уважительной причине 3 учащихся.

По результатам Всероссийских проверочных работ у учащихся 6 классов процент качества знаний составил:

по русскому языку 35%, по математике 29%, по биологии 47%, по истории 83%, по географии 25%, по обществознанию 38%.



По сравнению с предыдущими годами качество знаний учащихся в 2021 году показал низкий результат по математике, биологии и географии.

Высокий результат качества знаний наблюдается в 2021 г. по истории - 83%, низкий в 2020 г. по русскому языку - 13%.

Вывод: По русскому языку затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Вывод: По математике затруднения вызвали: решение выражений с модулями, задания на проценты, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Вывод: По биологии затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; определения области биологии и выявления существующих признаков; строение растений; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Вывод: По географии затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Вывод: По истории затруднения вызвали: умение работать с исторической картой, с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Вывод: По обществознанию, затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля.

Рекомендации учителям-предметникам:

-составить план работы дополнительных занятий с классом по ликвидации пробелов по темам;

-рассмотреть и провести анализ результатов ВПР на заседании МО.

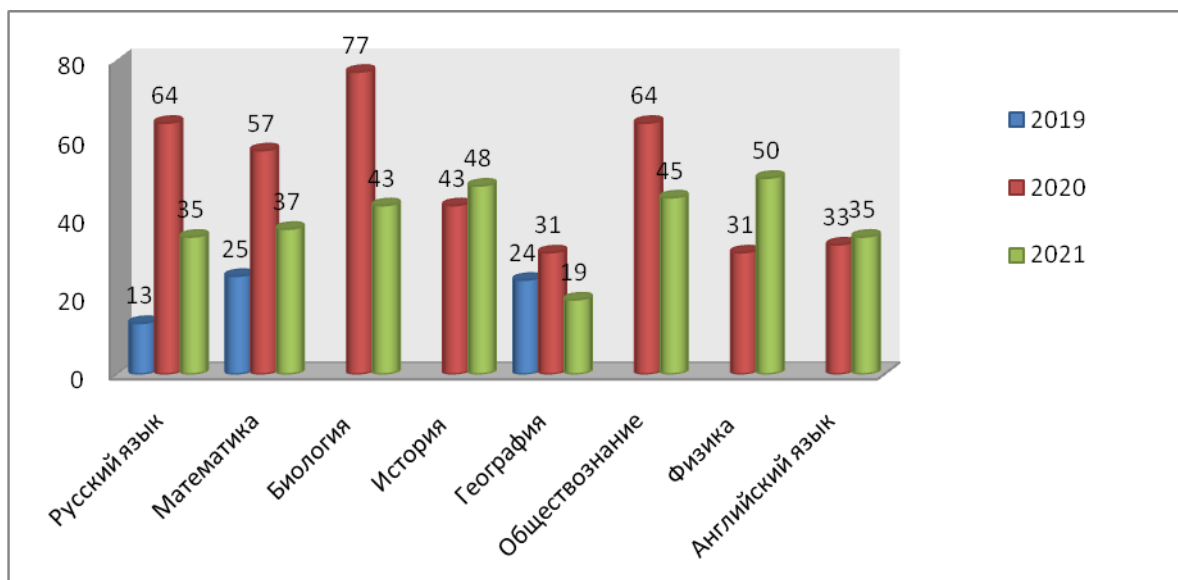
Результаты ВПР учащихся 7 классов (по программе 7 класса)

Общее количество обучающихся в 7 классе составляет 32 ребенка. Выполнили работу:

- по русскому языку 32 человека,
- по математике 30, отсутствовали по уважительной причине 2 учащихся,
- по физике 24, отсутствовали по уважительной причине 6 учащихся
- по биологии 30, отсутствовали по уважительной причине 2 учащихся,
- по истории 29, отсутствовали по уважительной причине 3 учащихся
- по географии 28, отсутствовали по уважительной причине 4 учащихся
- по обществознанию 29, отсутствовали по уважительной причине 3 учащихся.
- по английскому языку 31, отсутствовал по уважительной причине 1 учащийся.

По итогам Всероссийских проверочных работ у учащихся 7 классов процент качества знаний по предметам составил:

по русскому языку 35%, по математике 37%, по биологии 43%, по истории 48%, по географии 19%, по обществознанию 45%, по английскому языку 35%, по физике -50%.



По сравнению с предыдущим годом сравнительно низкий показатель качества знаний показан у учащихся 7 классов. Высший показатель качества знаний наблюдается в 2020 г. по биологии 77%. По сравнению с 2020 годом в 2021 г. наблюдается повышение качества знаний у учащихся по физике - 50%.

Выводы:

Вывод по русскому языку затруднения вызвали: морфологический разбор слова, нахождение и исправление грамматической ошибки в предложении, расстановка знаков препинания.

Учителям–предметникам рекомендовано продолжить усиленную работу с учащимися в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, также отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Вывод: по математике затруднения вызвали: умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность.

Вывод: По биологии затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части

приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Вывод: По географии затруднения вызвали: умения применять знания об основных этапах географического освоения земли; умение применять знания картографической грамотности и использования географической карты; умение применять и преобразовывать знаки и символы схемы с изображением для определения климатических условий природных зон; определение возрастного состава населения в диаграммах.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

Вывод: По истории затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Вывод: По английскому языку затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

По истории в выполнении заданий затруднились с темой зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); работой с исторической картой; знанием причин и следствий и умением формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV», были неточности в работе с контурной картой.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Провести работу над ошибками.

2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

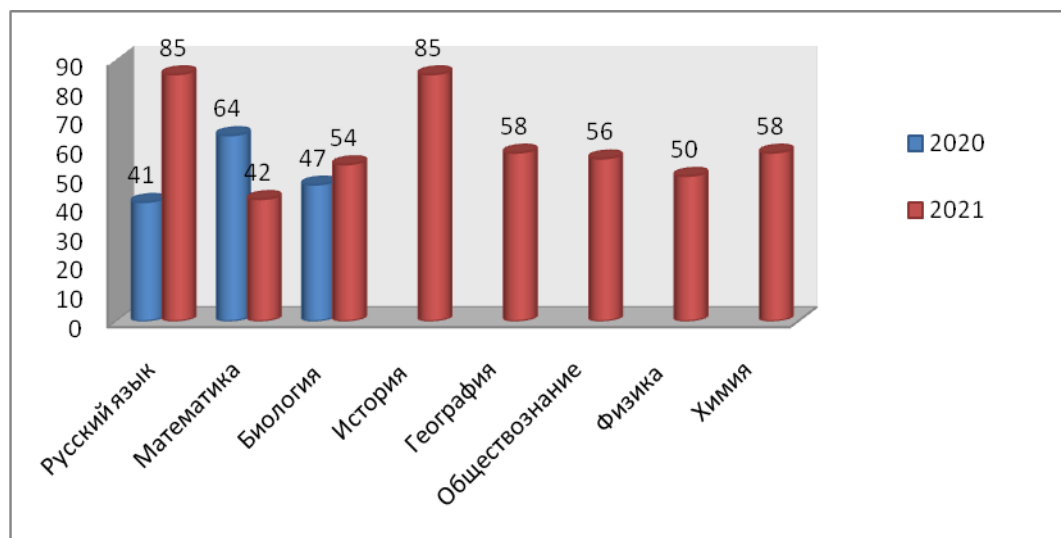
Результаты ВПР учащихся 8 класса (по программе 8 класса)

Общее количество обучающихся в 8 классе составляет 14 детей. Выполнили работу:

- по русскому языку 13, отсутствовал по уважительной причине 1 учащийся
- по математике 12, отсутствовали по уважительной причине 2 учащихся,
- по биологии 13, отсутствовал по уважительной причине 1 учащийся,
- по истории 13, отсутствовал по уважительной причине 1 учащийся,
- по географии 12, отсутствовали по уважительной причине 2 учащихся,
- по обществознанию 9, отсутствовали по уважительной причине 5 учащихся,
- по физике 8, отсутствовали по уважительной причине 6 учащихся,
- по химии 12, отсутствовали по уважительной причине 2 учащихся,

По итогам Всероссийских проверочных работ у учащихся 7 классов процент качества знаний по предметам составил:

по русскому языку 85%, по математике 42%, по биологии 54%, по истории 85%, по географии 58%, по обществознанию 56%, по физике -50%, по химии – 58%.



Как видно на таблице наибольший результат достигнут 2021 по русскому языку и истории 85%, наименьший по математике 42%.

Рекомендации для предметников:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей математики, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

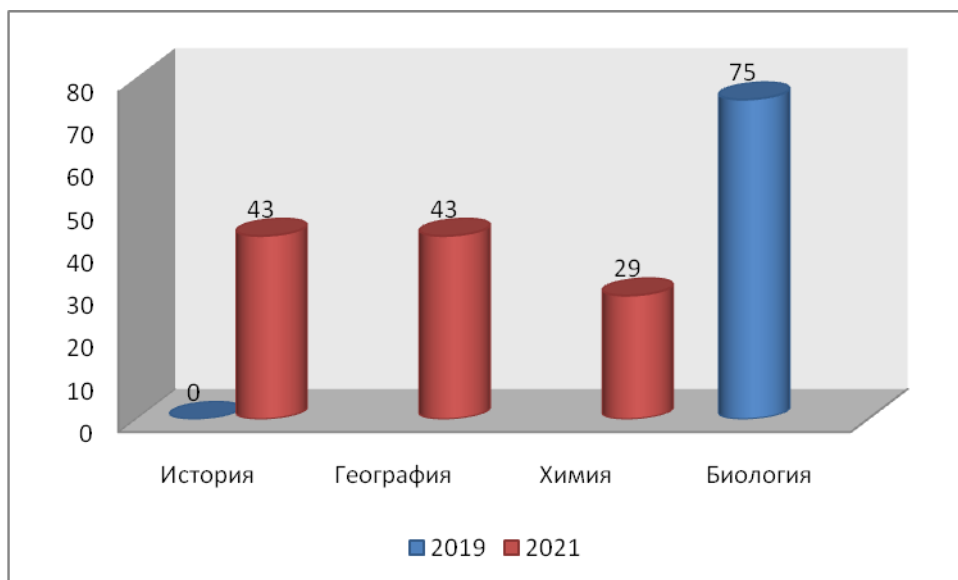
Результаты ВПР учащихся 11 класса (по программе 11 класса)

Общее количество обучающихся в 11 классе составляет 8 детей. Выполнили работу:

- по истории 7, отсутствовал по уважительной причине 1 учащийся,
- по географии 7, отсутствовал по уважительной причине 1 учащийся,
- по химии 7, отсутствовал по уважительной причине 1 учащийся,

По итогам Всероссийских проверочных работ у учащихся 7 классов процент качества знаний по предметам составил:

- по истории - 43%,
- по географии - 43%,
- по химии – 29%.



Как видно на таблице наибольший результат достигнут 2019 году по биологии 75%, наименьший по истории 0%.

Выводы: По географии затруднения вызвали:

- умения определять географическое положение предприятия,
- умения работать с синоптической, климатической картой,
- умение работать со статистическими показателями, определяющими особенности динамики производства,
- умения определять время по карте часовых поясов,
- формировать и обосновывать свою точку зрения.

Рекомендации:

1. Организовывать тестовые работы по разделам учебного курса,
2. Организовывать повторение по темам, проблемным для класса.

Общие выводы:

По результатам ВПР с 4 по 11 классы по всем предметам видно, что, несмотря на то, что в конце прошлого года учащиеся занимались дистанционно, не по всем предметам у обучающихся низкий процент качества знаний.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.



Директор

Н.Х. Джазаева